

教学工作简报

第 1 期

保定理工学院教师发展中心编

2024 年 9 月 23 日

目 录

高教要闻

校企双向奔赴跑出加速度.....	3
着力培养担当民族复兴大任的时代新人.....	6

教务动态

2024-2025 学年第 1 学期期初教学秩序检查情况总结.....	13
我校教师在 2024 年河北省外语微课优秀作品征集与交流大赛中荣获佳绩.....	15

院部新闻

校企合作新篇章	
——管理科学与工程学院与惠友集团正式签署实习基地合作协议.....	15
风起云涌 跌宕起伏	
——经济学院第十届“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛圆满落幕.....	17
实战锻炼教师队伍 大赛磨砺优秀人才	
——马院举办首届青年教师思政课授课大赛初赛.....	18
匠心磨课提质量 慧心创新启新程	
——外国语学院教师暑期磨课训练营.....	19
筑梦未来 实践启航	
——资源与工程技术学院组织土木工程专业实训.....	20
非遗之美 世代相传	
——艺术学院参加 2024 “大思政课”实践教学线上展播.....	21

“多元会计 数智转型”

——会计学院组织教师参加新道大数据师资线上培训.....23

创新引领，筑基未来

——信息科学与工程学院大学计算机基础教学团队荣获省级优秀教学团队殊荣..23

打破常规 应对未来

——教育学院 Steam 课程培训班顺利结业.....24

校企双向奔赴跑出加速度

来源：中国教育报（2024-8-22）

“我们必须不断拓宽合作领域、优化合作模式，培养更多高素质技术技能人才，助力河北省经济社会高质量发展。”近日，一场会议在河北省教育厅举办。会议由河北省教育厅、省国资委联合召集，河北龙头企业河钢集团等9家大型国有企业人力资源负责人与河北工业职业技术大学等10所职业学校相关负责同志齐聚一堂，共谋校企合作、产教融合、力促区域产业发展大计。

自2018年全国教育大会召开以来，“职教大省”河北发挥自身优势，顺势而为、谋势而动，在培养高素质技术技能人才、精准服务地方产业发展等方面持续发力，奋力打造职业教育河北模式，为“经济强省 美丽河北”建设作出了积极贡献、谱写了绚丽华章。

一、巧布局优结构，构建产教深度融合新体系

停撤“计算机应用技术”“建筑设备工程技术”“建设工程监理”等27个专科专业，新增“智能网联汽车工程技术”“新能源汽车工程技术”“智能制造工程技术”等24个本科专业……

经过三年调整，河北科技工程职业技术大学逐渐形成了以装备制造业为主链、新兴产业为补链、特色产业为延链的“323”专业布局，整体专业设置与河北省、邢台市主导产业匹配度达到100%。

“今后学校将进一步对接河北省未来产业布局和邢台‘能源强市’建设，聚焦新能源应用场景，培育、新增‘氢能’‘储能’等专业方向。”河北科技工程职业技术大学党委书记刘彩琴说。

服务实体经济是职教体系建设的出发点和落脚点。近年来，河北持续提升职业教育服务地方企业的效率和水平，着力优化布局调整，逐渐构建起产教深度融合新体系，形成职业教育与产业发展相融互促的良好格局。

河北确定了布局调整原则：省属高职院校重点面向整个行业领域提供服务，市属高职院校重点面向本市域内的产业和社会发展提供服务。职业本科学校重点服务本省高端产业和未来产业发展；高职专科重点服务本省传统优势产业转型升级、战略性新兴产业

培育壮大；中职侧重提供学历教育和职业培训，为高职教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源，重点服务县域特色产业集群。

原则确定，河北快速将优化调整专业结构落地落实。

“专业设置标准控制机制、专业优化调整指标调控机制、周期性专业优化调整机制、专业设置优化调整引导激励机制、专业设置程序规范机制”，围绕本省主导产业、“986”战略性新兴产业集群和县域特色产业集群发展需求，河北建立专业设置与优化调整“五大机制”，并加强专业就业情况分析，开展专业预警提示，为职业院校专业设置提供基本依据。

“增加一批、改造一批、撤并一批、加强一批”，河北主动适应本省产业转型升级和高质量发展新业态，适度超前部署战略性新兴产业急需的新兴专业，以互联网技术、现代信息技术改造传统优势专业，撤销合并布点多、竞争力弱的专业，加强急需紧缺专业建设，提升专业服务产业的能力。

据统计，仅2024年，河北就筛选出需预警专业41个、撤销专业点196个；升级改造传统优势专业点140个；新增专业点278个，其中人工智能、大数据、康养等新兴专业和民生紧缺领域专业占比80.7%。

二、重技能建机制，探索高素质人才培养新模式

曾几何时，学生就业、企业招人“两难”问题成为社会关注热点，也成为职业教育发展难点。如何应对，怎样“突围”？

在河北省教育厅副厅长张春生看来，必须找准学校、企业、学生三方共同诉求，创新人才培养模式，实现职业教育与地方企业的良性互动、共生共荣。

创新机制，培养企业真正需要的高水平应用型人才；技能为先，以技能大赛为抓手培养高素质技术技能人才。如此“双轮驱动”，成为河北职教的“破题”之策。

河北在全国率先探索实施了中职、企业、高职一体化人才培养模式（中职2年+企业2年+高职2年），毕业后学生继续留在企业工作。项目企业、中职、高职的地理位置在同一区域，主要招收本地学生，在本地学习，毕业后也在本地就业，服务地方企业发展。

目前，河北已批准中职、企业、高职一体化人才培养模式项目144个，招生近5000人，参与项目的有中职学校102所、高职院校31所、地方企业142家。

“为企业培养，在企业成长。人才培养有目标，学生就业有方向。”项目一经推出，就得到各方好评。作为国家高新技术企业，石家庄理想汽车零部件公司工程机械轴套制造的行业市场占有率超过50%，但企业一直为招不到合适员工发愁。

2023年，该企业与藁城区职教中心、石家庄信息工程职业学院合作实施了首批“2+2+2”贯通培养项目，共招收学生37人。“项目解决了企业招工难、招不到专业对口人才，以及过去中高职实习生实习时间短、技能不达标等严重制约企业健康发展的难题。”该公司董事长赵占明说。

从2023年起，河北还开展了高职“提前就业班”项目，即高职学校对接服务先进钢铁、绿色化工、健康食品、生物医药等河北主导产业和民生紧缺领域，选择优质头部企业，在校内选拔学生组成“提前就业班”。

目前，河北省已批准“提前就业班”29个，参与高职院校18所、企业25家、学生2607人。联想集团、石家庄轨道交通集团、石家庄四药等知名企业均参与其中。根据规划，河北2026年将设置“提前就业班”200个以上，预计受益学生2万人。

前不久，2024年全省职业院校技能大赛举办，其中省赛赛项达到242个，较上年增长18.7%，有6000支队伍、1.5万名学生参赛，校赛专业覆盖率达到25%以上、参赛学生超过30万人。

河北在全省建立了积极参与世界技能赛事的技能大赛体系。从2024年起，14个地市全部举办市赛，实现全覆盖。河北还要求，全省所有独立设置的职业学校（含职业本科高校）均建立起校级大赛机制。

此外，河北强化了技能大赛结果运用，在升学环节上给予奖励，规定对获得国赛三等奖及以上或省赛一等奖奖项的中职学校应届毕业生，可由高职单招院校免试录取。

“我们还将探索建立学生大赛荣誉体系，采取激励措施激发学生的技能自信、成才自信。”张春生表示，“同时，加强与人社、工会等部门的沟通，探索建立各级各类大赛奖项互认机制。”

三、深协同聚合力，开启高质量发展新征程

在校成立“河钢集团高层次技术技能人才培养培训基地”，精准开展企业职工岗前培训、岗位技能提升培训，培养出718名金牌工人、技术标兵和技术能手；双方共同探索职业本科生工学交替教学模式，开发专业核心课程、新形态教材及实践教学项目；双方针对生产中遇到的关键技术难题，联合打造科研团队攻关……

自从河北工业职业技术大学与河钢集团携手开始合作，双方逐渐建立起深度协同创新机制并取得丰硕成果。“这些成果为后续的企业技术改造、工艺优化及产品升级奠定了坚实基础。我们将继续携手并进，共创校企合作新篇章。”河北工业职业技术大学校长薛晓萍说。

一直以来，河北始终注重深化各方协同，汇聚起全省职业教育高质量发展的工作合力。

除加强校企深度合作，河北还着力强化部门协作。多年来，全省持续加强教育、人社、发改、工信、国资、工会等部门的联系沟通，全面开展产教对接活动，共同研究全省产业发展现状和未来产业发展，共同分析河北省职业教育与产业发展匹配情况与存在的问题，找准河北省职业教育发展的目标方向。

河北已建立起厅市会商机制，成立了厅市会商机制工作专班，指导各市结合本地实际谋划教育强省建设省市合作的重点任务、改革试点事项，与唐山市合作共同推进国家级产教融合型城市、国家级市域产教联合体建设，与保定市合作共同推进保定市部省共建市域职业教育改革创新高地。河北成立了全省高等职业教育高质量发展指导委员会、现代职教体系建设改革研究院，邀请省内外知名职业教育专家参与，加强职业教育领域政策研究。

河北还加强与国内外职业教育领域知名专家学者的联络沟通，常态化邀请国内外专家学者来冀作报告、讲座，或组织本省高职院校专业带头人、骨干教师等到国外、先进省份学习交流。

1995年在全国开创了“县县都有职教中心”的先河；1997年经教育部批准，河北省的中国人民解放军军需工业高等专科学校更名为邢台职业技术学院，成为全国第一家冠名“职业技术学院”的高职院校……曾经，河北职教“敢为天下先”，如今河北职教高质量发展更有底气。

截至目前，河北现有中等职业学校763所（含135所技工学校），在校生105.46万人（含技工学校在校生16.25万人）；现有高职院校70所（含4所职业本科学校），在校生85.43万人。全省建成49所中职国家示范校，建成11所高职国家优质校；10所高职院校入选国家“双高计划”；4所公办职业技术大学获准设立……

新时代新要求，新目标新举措，河北职教改革发展正开启新征程。

着力培养担当民族复兴大任的时代新人

来源：教育部（2024-9-1）

“培养什么人，是教育的首要问题”。习近平总书记在2018年9月召开的全国教育大会上指出，“我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和

我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才”；强调“坚持把立德树人作为根本任务”。育人的根本在于立德。党的十八大以来，习近平总书记着眼强国建设、民族复兴伟业后继有人，从党和国家事业发展全局的高度，深刻阐释“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题和教育强国建设的核心课题，提出要培养担当民族复兴大任的时代新人、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为教育系统落实立德树人根本任务指明前进方向、提供根本遵循。

一、党的十八大以来立德树人工作取得历史性成就

新时代以来，教育系统认真学习领会习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入贯彻落实总书记提出的“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域”重要论述，紧紧围绕这个目标来设计学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，立德树人工作取得历史性成就，发生历史性变革。

习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”育人成效显著提升。习近平总书记多次强调，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。2024年5月，总书记对学校思政课建设作出重要指示，强调要构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系。总书记的要求，是教育系统的行动方向。新时代以来，教育系统精准化推进习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。大中小学各学段全面使用《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》。全国高校实现开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课及统编教材使用全覆盖，以“概论”为核心的课程群不断完善；中小学及时开设习近平总书记最新讲话精神导读、导学及主题活动选修课。连续7年实施习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划，持续推进“寻访重温习近平总书记重要考察足迹”、“习近平总书记与大学生在一起”等活动，面向师生开展党的二十大精神宣讲巡讲2万余场次。在各学段、各类型教育中针对性设计开展“开学第一课”、“技能成才，强国有我”、“青年红色筑梦之旅”等活动，深度覆盖2.9亿在校学生。调查显示，广大学生高度赞同“习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南”，坚决拥护以习近平同志为核心的党中央，学生爱党爱国爱社会主义的思想基础更加巩固，听党话跟党走决心更加坚定。

思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。2019年3月18日，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，这在我们党的历史上是第一次，充分体现出以习近平

同志为核心的党中央对学校思政课建设的高度重视。2022年4月25日，总书记来到中国人民大学考察，专门观摩思政课智慧教室现场教学，强调思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用，关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。总书记的关怀，给教育系统以极大鼓舞。各级各类学校全面加强党对思政课建设的领导，自觉担起主体责任，把思政课作为学校“第一课”，书记、校长认真履行思政课建设“第一责任人”职责，落实带头联系思政课教师、带头讲课听课等要求。教育部党组制定出台系列制度文件和规划方案，推动把思政课建设情况纳入教育系统各级领导班子考核和政治巡视，全面改善和加强思政课条件保障。深入推进大中小学思政课一体化建设，教育部成立指导委员会，布局32个省级一体化共同体，推动课程目标、教学内容、方式方法有效贯通。全面加强思政课课程教材建设，修订义务教育、高中、中职课程方案和标准，统一开设“道德与法治”和“思想政治”课，完成5轮高校思政课统编教材修订。推进课程改革，各地区“一盘棋”实施“新时代学校思想政治理论课改革创新先行试点”、“一省一策思政课”集体行动等重大项目。新时代以来，思政课发展环境和整体生态得到有力重塑。

德智体美劳全面培养的育人体系全面构建。“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。”习近平总书记在全国教育大会之后，又多次论述这个问题。2021年4月19日，总书记在清华大学考察时强调，我国社会主义教育就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2023年5月31日，总书记在北京育英学校看望慰问师生时强调，新时代中国儿童应该是有志向、有梦想，爱学习、爱劳动，懂感恩、懂友善，敢创新、敢奋斗，德智体美劳全面发展的好儿童。教育系统牢记嘱托，以促进学生的全面发展为导向，不断健全育人体系。实施新修订的《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》，增强课程综合性、实践性，引导育人方式变革，着力发展学生核心素养。做好科学教育加法，培养学生创新精神、提升科学素养。大力培养服务国家战略和经济社会发展需求的创新型、复合型人才，实施基础学科本科教育教学改革试点工作、一流专业和一流课程建设计划等，开展工程硕博培养改革专项试点，深化高校创新创业教育改革，以教材教法教师改革为主要内容推进职业教育人才培养模式创新。新修订的教育法将“劳”纳入党的教育方针，劳动教育有机融入青少年成长的全过程，爱劳动、会劳动逐步成为校园新风尚。深入贯彻“健康第一”的教育理念，全面加强和改进学生心理健康教育工作，营造关心、支持、参与学生心理健康教育的良好社会氛围。着力解决“小胖墩”、“小眼镜”问题，持续推进体育教学改革，进一步保障中小学生学习体育活动时间，加强作业、手机、读物等管理，

呵护学生健康成长。健全美育课程体系，实施美育浸润计划、青少年读书行动等，提升学生综合素质，学生全面发展、生动活泼发展的育人生态进一步形成和巩固。

全员全过程全方位育人格局基本形成。健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，是习近平总书记在全国教育大会上对教育系统提出的明确要求。“三全育人”是新时代推进育人理念和育人方式变革的重大命题。教育系统积极探索，不断完善时间上全过程、空间上全覆盖、要素上全动员的体制机制，推动健全课程、科研、实践、文化、网络等“十大”育人体系，育人合力大幅增强。坚持理论教育与实践养成相结合、思政教育与现实生活相结合，将新时代的原创性思想、变革性实践、历史性成就等研究成果转化为鲜活的思想政治教育素材。深化课程思政建设，梳理挖掘各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，推出一批示范课程、名师和团队、数字化资源。推动思政教育、专业教育与创新教育、社会实践、志愿服务等的融合。推动“一站式”学生社区建设覆盖全国高校，将学生社区“末梢”转变为思想引领、发展指导等工作“前哨”，推动育人工作做在日常、做到个人。

学校教师队伍建设不断推进。习近平总书记对教师队伍建设提出一系列要求。在全国高校思想政治工作会议上，提出要整体推进高校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师等队伍建设，保证这支队伍后继有人、源源不断。在中国人民大学考察时强调，培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好“经师”，又涵养德行、成为“人师”，努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。在清华大学考察时提出，教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。在2023年教师节首次提出中国特有的教育家精神，赋予新时代人民教师崇高使命。这些重要论述，为加强教师队伍建设提供了根本指引。教育系统大力弘扬教育家精神，启动“国优计划”支持“双一流”建设高校培养研究生层次优秀教师等，进一步建立建强中国特色高水平教师教育体系，教师教书育人意识和能力明显增强。长期存在的思政工作队伍缺口问题得到有效解决，综合师生比均已达标。

二、落实立德树人根本任务面临的新形势

党的十八大以来立德树人工作取得的成效，为新征程上更好培养担当民族复兴大任时代新人打下了坚实基础。但也要看到，当前立德树人根本任务的落实面临着内外部环境深刻变化的挑战。

从国家战略利益和战略目标的变化看。国家的战略利益、战略目标决定了教育发展的优先导向。新时代新征程党的中心任务是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复

兴伟业，对时代新人的基本素质和精神状态等提出了全新要求，迫切需要以更为宏阔的视野和更为主动的担当，谋深谋实如何进一步加强和改进学校教育工作，进一步健全德智体美劳全面培养体系，进一步提升教师教书育人能力，更好地把青少年学生凝聚和团结在党的旗帜下，以更强的能力本领积极投身并担当好中国式现代化建设事业。



第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（新华社记者 刘颖/摄）

从世界百年未有之大变局的影响看。当前，国际形势日益复杂多变，意识形态领域面临的形势和斗争更加复杂，争夺青少年的斗争愈加严峻。如何将思想政治工作体系贯通人才培养体系，推动思想政治教育与知识体系教育有机统一，加强学生思想政治引领，使之成为理想信念坚定、视野格局开阔、能担当现代化建设重任、坚定不移听党话跟党走的时代新人，是摆在我们面前的重大课题。

从新一轮科技革命和产业变革的加速发展看。以人工智能为代表的前沿技术的突破，使机器从过去替代体力劳动向替代脑力劳动转变，对学生未来应当拥有怎样的基本素质和核心能力，教育如何培养出这样的基本素质和核心能力等提出了全新要求，需要在教学和评价上从注重知识传授转向能力素质培养，让学生有更全面的发展、更强的综合素质和数字素养、更具有批判性和创造性思维、更具有发现和解决问题的能力。

从受教育者的身心特点看。随着经济发展、科技进步、信息获取超前等外部环境的变化，身处网络时代的当代青少年拥有更为充足的平视世界的底气，更注重个性化和多元化的精神体验。如何系统把握网络时代青少年学生的思想行为特点与变化规律，加强他们网络安全意识、网络素养、网络行为等的教育和引导；如何在关注他们知识增长的

同时更细致地关心关爱他们的身心健康、精神世界，并引导他们认识和担负起对国家、对民族的使命，这些都对学校教育提出了新的更高要求。

面对教育内外部环境和形势的变化，学校立德树人工作中还存在一些短板弱项。比如，全面育人水平有待提高，人才培养重知识轻素质、重智育轻德育、体育、美育、劳动教育的现状尚未根本改变，分数至上等现象还较普遍，学生动手实践能力、创新意识创新能力培养不够，教育评价改革要求尚未完全落地；学校家庭社会协同育人机制还不健全，还需要形成更强的协同育人合力；思政课程教材各学段在贯通、协同、联动方面还存在“堵点”、“痛点”，思政课堂教学的针对性、亲和力还需增强，思政工作能力建设与现实需求还有差距，高校思政重科研轻教学的评价导向尚未得到根本扭转等。这些问题，都是影响立德树人根本任务落实的深层次问题，需要打破惯性思维、加大改革创新力度，有针对性、大力度地予以解决。

三、新时代新征程加快构建立德树人新格局

党的二十届三中全会对深化教育综合改革进行全面系统的部署，强调要“完善立德树人机制”，“推进大中小学思政课一体化改革创新，健全德智体美劳全面培养体系”。教育系统认真学习贯彻三中全会精神，完善立德树人机制，推动价值观教育一体化贯通、科技教育和人文教育一体化贯通、德智体美劳五育并举一体化贯通，为新时代新征程构建立德树人新格局、培养担当民族复兴大任的时代新人作贡献。

坚持不懈用党的创新理论武装头脑、铸魂育人。有组织推进党的创新理论体系化学理化研究，发挥高校学科和人才优势，协同相关部门力量，深入阐释党的创新理论的科学内涵和实践要求，深刻揭示蕴含其中的道理学理哲理，构建起中国自主的知识体系。高质量开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容，开发教学资源、深化教学改革，发挥“统编教材+配套课件+示范讲义+集体备课+实践研修+研究阐释”合力作用，全面提升教学质量。抓好新时代教育部马克思主义理论研究和建设工程教材编写，高质量开发“中国系列”原创教材，打造自主教材体系，全面推动党的创新理论研究成果转化为相应的学科方向和课程教材，将新时代伟大变革成功案例融入学校教育。

扎实推进大中小学思政课一体化改革创新。立足新时代新要求，结合学生身心特点，系统完善中小学思政课课程标准，整体优化设计新版高校思政课课程方案。纵深推进大中小学思想政治教育一体化建设，推动各学段思政教育课程贯通、教材联通、教学融通、队伍打通、资源互通。针对学生成长的不同阶段，开展思想政治教育和主题实践活动，

引导大中小学生体验感悟新时代新征程的生动实践和伟大成就。加强思政工作队伍建设，建强马克思主义学院，全面提高思政工作队伍政治能力、理论素养和育人本领。

深入拓展“大思政课”育人重要阵地。加强“大思政课”建设，通过思政小课堂与社会大课堂的有效结合，帮助学生更好了解国情民情、坚定理想信念。统筹推动价值引领、实践体验和环境营造，探索校内校外一体、线上线下融合的育人机制，不断拓展思想政治教育的空间和阵地。加强实践育人，组织学生深入革命老区、改革开放前沿、高质量发展一线，强化小我融入大我的思想自觉和行动自觉。强化网络育人功能，运用新媒体新技术推动思政教育课程和工作内容革新、方法革新、样态革新，培育网络思政教育特色品牌，塑造有利于青少年健康成长的网络空间和育人生态。强化育人阵地内容建设，以社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化为引领，分学段有序融入思想政治教育。

积极促进学生身心健康、全面发展。学生的理想信念、道德品质、知识智力、身体和心理素质等各方面的培养缺一不可。要以身心健康为突破点强化五育并举，健全德智体美劳全面培养体系，深入实施素质教育。持续推进学生心理健康促进行动，健全健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置的学生心理健康工作体系，增强学生心理健康素质。实施学生体质强健计划，保障中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时，深化体教融合，有效控制近视率和肥胖率。推进美育浸润计划，提高学生审美素养。实施劳动习惯养成计划，强化劳动教育的软硬件保障，培养劳动意识，提升学生动手能力和解决复杂问题能力。持续深化科学教育促进行动，强化科技教育和人文教育协同，以人文情怀、人文底蕴支撑学生科学精神和科学方法培养，支撑学生科技创新思维和实践能力提升。推进基础学科人才培养，以核心课程、教材、师资团队和实践项目等基础要素“小切口”牵引解决人才培养“大问题”。畅通教育、科技、人才良性循环，健全产教融合、科教融汇体制机制，深化科教协同育人，探索在一些关键急需领域超常规培养国家高端人才的新模式。完善纵向贯通、横向融通的职业教育体系设计，以职普融通拓宽学生成长成才通道，使不同发展潜质的学生能够选择适合自己的教育。统筹推进“双减”和教育教学质量提升，创新教学模式、人才培养机制和评价方式，着力加强学生创新能力培养，提高学生数字素养和技能，培养探索性、批判性思维品质。持续推进新时代教育评价改革总体方案落地，深化考试招生、人才评价等改革，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒的问题。

加强高素质专业化教师队伍建设。引导广大教师坚定心有大我、至诚报国的理想信念，陶冶言为士则、行为世范的道德情操，涵养启智润心、因材施教的育人智慧，秉持

勤学笃行、求是创新的躬耕态度，勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，树立胸怀天下、以文化人的弘道追求，践行教师群体共同价值追求。推动构建教育家精神融入教师职业发展全程的有效机制，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

教务动态

2024-2025 学年第 1 学期期初教学秩序检查情况总结

9月9日是2024-2025学年第1学期开课的第一天，为确保教学工作的顺利进行，由校领导高宝嘉、李四胜、朱红素、韩孟金、李林、吴超带队，教务处、督导组等教学相关人员组成检查组，对1、2、3号教学楼、实验楼、新综合楼A-B、操场、5号教学楼等教学场所逐层进行教学秩序检查。总体来看，新学期第一天我校各项教学工作运行平稳有序，现将具体情况通报如下：

一、好的方面

（一）领导高度重视，各部门通力协作

学校领导及教务处、督导组、各院领导及相关人员组成的联合检查小组深入学校教学场所进行检查。各小组检查人员提前到岗、认真负责，详细记录检查情况。检查结束后，全体检查人员在行政楼三楼会议室进行了检查情况汇报反馈。

（二）教师到岗情况良好

任课教师均能提前10分钟，甚至15分钟到达授课地点进行教学准备，大部分教师所带教学文件资料齐全、规范，课程准备充分，执教严格。其中教育学院和外国语学院教师所有教学资料装订成册，整齐规范，对两个学院提出表扬。

（三）学生上课状态良好

除个别未返校或实习外，学生均能在辅导员带队下，提前进入教学场所，上课情绪高涨，到课率总体良好。

（四）教学保障基本到位

各普通教室、多媒体教室、实验室、计算机机房设备运行基本正常；各项教学准备比较充分，教材基本发放到位；学校整体卫生情况良好。

二、发现的问题

新学期，我校各项教学工作运行基本平稳，但仍有个别问题需引起相关部门关注。

（一）教学保障需进一步加强

在检查中发现，第二教学楼卫生间地上水渍过多；3教203、205教室信号不好，导致教师无法正常使用学习通平台；2教教学楼部分教室多媒体投影偏移；1教506语音室白板无法正常使用；2教3楼东侧数据线翘起，存在安全隐患。希望各教辅部门强化责任及服务意识，做好教学保障工作。

（二）个别教师教学规范意识需进一步提升

个别新教师不熟悉教学管理制度，上课未带全教学相关资料，对教学资料的正确使用及课堂管理等均有待进一步加强；部分教师未提前下载学习通平台；个别教师上课前点名占用时间较长。希望教师发展中心、各学院持续关注对新教师的帮扶培训，尽快缩短新教师的成长周期。

（三）对学生上课行为需进一步规范

少数学生带早餐进入教室；部分学生课堂上做与学习无关的事情；个别学生上课未携带任何学习资料；个别学生因实习、生病等原因请假。会计学院因管理不到位，导致部分课堂学生到课率低，对此提出批评。希望各教学单位、任课教师和辅导员加强学生课堂行为监管，严格学生请假制度，提升课堂授课效果。

针对以上存在的问题，请相关部门予以重视，对出现的问题责任到人、明确标准、限期整改，在新学期伊始为师生营造良好的教育教学环境。



图 保定理工学院期初教学准备会议

（教务处供稿）

我校教师在 2024 年河北省外语微课优秀作品征集与交流 活动大赛中荣获佳绩

近日，第十届河北省高等学校外语微课大赛落下帷幕。我校派出两队教师参加本次比赛，杨华团队作品《Exemplification: Supporting your idea with examples》在众多优秀作品中脱颖而出，经过了大赛举办方层层评选，最终获得三等奖。外语微课大赛由教育部高等学校大学外语指导委员会指导，高等教育出版社有限公司、全国高校教师网络培训中心、中国外语编辑部主办。大赛采取参赛教师设计作品、录制微课视频并提供配套教学设计方案及微课辅助扩展材料线上提交作品的形式。我校于 2024 年 5 月启动竞赛，经过严谨的策划与准备，最终获得佳绩。

2024年外语微课优秀作品征集与交流省级优秀作品名单

等次奖	学校	姓名	团队成员	编号	活动组别	作品名称	省(自治区、直辖市)
三等奖	河北医科大学	韩冰	赵贵旺、韩小卫、王滢、张姝瑜	183866	本科英语组	Understanding Different English Accents	河北省
三等奖	保定理工学院	杨华	靳丽丽、刘学、段金曼、李思琪	186541	本科英语组	Exemplification: Supporting your idea with examples	河北省
三等奖	河北师范大学	马月秋	李正栓、杨蕴文	186548	本科英语组	商务场合介绍礼仪	河北省

本次大赛成绩的取得充分展示了我校课堂教学改革的成果及教师的教学能力，进一步增强了“以赛促教、以赛促改”的教学氛围，在推动教师理念更新、方法技术创新、课堂教学改革等方面起到了极大的促进作用，为助力我校外语教学高质量发展奠定了基础。

(教师发展中心供稿)

院部新闻

校企合作新篇章 ——管理科学与工程学院与惠友集团正式签署实习 基地合作协议

在深化产教融合、促进教育链与产业链有效融合的大背景下，管理科学与工程学院与业界领先的惠友集团于 8 月 23 日下午在惠友集团总部举行了合作签约暨就业与创新创业基地实习实训基地挂牌仪式。管理科学与工程学院院长何永贵、管理科学与工程学院常务副院长吴亚辉、教学副院长王培、就业副院长章浩出席签约仪式，惠友集团总经

理冉勇主持签约仪式。此次合作标志着双方在人才培养、科技创新及社会服务等方面迈出了坚实的一步，共同开启校企合作新篇章。



图 校企合作合影

惠友集团业务包括以自有资金对房地产业、建筑业、商业、科学研究和技术服务业的投资，企业管理咨询、策划服务，经济贸易咨询，会议及展览服务，广告设计。惠友集团门店有连锁零售（商业）、物流配送、房地产、融金典当和现代农业等板块，系河北省及京津地区零售业的龙头企业。

仪式上，何院长强调：“高校作为人才培养的摇篮，始终致力于为学生提供理论与实践相结合的学习平台。与惠友集团的合作，不仅能够有效提升学生的专业技能和职业素养，还将促进我校教育教学模式的创新与改革，为社会输送更多符合市场需求的高素质人才。”

冉勇总经理表示：“惠友集团一直致力于技术创新与可持续发展，深知人才是企业发展的核心动力。企业近些年的发展也表明，高素质的年轻人才，对企业实力的整体提升，持续稳定的发展至关重要。非常欢迎与院校全方位紧密合作，通过实践基地让学生接触真实工作场景，积累实战经验，提升实践能力，为学生未来的职业生涯打下坚实基础，充分发挥和体现教学实践基地的功能作用。与保定理工学院的合作，是我们践行社会责任、推动行业进步的重要举措，同时希望借助学校的科研力量，共同探索新技术、新领域，实现产学研深度融合。”

吴院长表示管理学院始终坚持立德树人根本任务，坚持就业育人目标，优化学科专业布局，致力于产教融合、科教协同。就业与创新创业基地实习实训基地的建立，可以让学生更早的了解体验工作场景，掌握更多实用技能。

随后，双方举行了洽谈，对校企合作相关合作内容、形式及诸多细节进行了一系列磋商；根据协议内容，管理学院将在惠友集团设立实习基地，为相关专业学生提供为期

数月甚至一年的实习岗位。实习期间，学生将在企业导师的指导下，参与实际项目操作，深入了解行业动态，提升专业技能和解决问题的能力。同时，惠友集团也将派遣技术专家和管理人员前往学院开展讲座、研讨会等活动，加强校企之间的交流与合作。

最后，双方在友好的氛围中签署了实习基地协议，并进行了基地挂牌仪式，同时学院聘请冉勇总经理为客座教授并颁发了证书。此外，双方还将在科研合作、人才培养方案设计、课程体系优化等方面展开深入合作，共同构建产学研用紧密结合的协同育人体系，为培养适应未来社会发展需求的高素质复合型人才贡献力量。

此次实习基地合作协议的签署，不仅是管理学院与惠友集团合作史上的重要里程碑，也是推动高等教育与产业发展深度融合、实现互利共赢的生动实践。未来，双方将继续秉承“优势互补、资源共享、互利共赢”的原则，深化合作内涵，拓宽合作领域，共同开创校企合作新局面。

（管理科学与工程学院供稿）

风起云涌 跌宕起伏 ——经济学院第十届“东方财富杯”全国大学生 金融挑战赛圆满落幕

2024年8月2日，由共青团中央青年发展部主办，全国学校共青团研究中心、东方财富信息股份有限公司承办的第十届“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛，在激烈的角逐和精彩的表现中完美收官！本次比赛吸引了全国2873所高校超84万名大学生参与，经济学院共638名同学参与其中，123名同学晋级省赛，24支团队成功晋级国赛。在指导老师和参赛学生的共同努力下，有8支队伍在国赛中取得优异成绩，共荣获国赛二等奖4项、三等奖4项。

在参赛过程中，指导老师和参赛学生团结一致、通力合作。为了更好的指导学生参赛，指导老师制订了复盘制度，每天闭市后定时召开“云会议”对大盘、个股的变化趋势、资金流向进行讨论和总结，并研究持仓策略和交易策略，为下一个交易日做好决策准备。参赛同学各抒己见，把自己的想法跟老师进行分享，通过交流、探讨，最终决定投资策略，并根据行情变动实时进行调整。在指导老师悉心指导下，参赛学生团队一路过关斩将，从校赛到省赛再冲进国赛，并最终在国赛中取得优异成绩。



图 比赛现场

(经济学院供稿)

实战锻炼教师队伍 大赛磨砺优秀人才 ——马院举办首届青年教师思政课授课大赛初赛



图 比赛现场及专家点评

青年教师思想政治理论课授课大赛初赛分习近平新时代中国特色社会主义思想概论、马克思主义基本原理、中国近现代史纲要、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策6门课程。大赛由参赛教师提供授课大赛课程教学设计方案和现场授课演示两部分构成，其中现场授课限时10分钟，要求板书授课，不得使用多媒体。各参赛教师依次登场授课，评委专家从教学设计、授课表现等存在的问题提出改进意见并客观打分。经过激烈角逐，最终于静云等13名教师入围复赛。评

委专家指出入围老师要积极改进并准备好复赛，并预祝复赛中取得好成绩。

本次青年教师思想政治理论课授课大赛初赛，是为河北省第五届普通本科高等学校思政课程教学竞赛选拔参赛教师，学校领导高度重视。为此我院积极谋划，认真准备，成功举办了初赛。大赛锻炼了青年教师队伍，提高了他们的授课水平，也为接下来教师参加省内比赛打下了良好的基础。

(马克思主义学院供稿)

匠心磨课提质量 慧心创新启新程 ——外国语学院教师暑期磨课训练营

为了深入推进课程改革，强化师资队伍，优化课堂教学成效，并全方位提升教师的专业素养与教育教学能力，外国语学院的孙柳与周轩两位教师荣获宝贵机会，参与了保定理工学院于2024年7月至8月精心策划的“骨干教师暑期磨课训练营”。历经长达两个多月的密集研讨与反复磨课实践，在8月15日骨干教师暑期教学研磨成果展示大赛中，周轩老师凭借出色的表现荣获优秀奖，孙柳老师教学能力也显著飞跃，成绩斐然。

两位教师在“骨干教师暑期磨课训练营”中，不仅深化了对课程改革的理解，还通过反复磨课掌握了多种教学技巧与策略，学会了如何设计更具吸引力的课堂互动，有效激发学生学习兴趣；同时，也提升了对教学内容的精准把握与深度解读能力。此外，通过观摩与互评，两人相互借鉴，共同进步，积累了丰富的教学案例与经验。这次训练营不仅让他们的教学能力实现质的飞跃，更促进了教育理念的更新与升华。



图 磨课训练营现场

(外国语学院供稿)

筑梦未来 实践启航 ——资源与工程技术学院组织土木工程专业实训

8月11日，保定理工学院资源学院土木工程实训如约而至，在老师的带领下，抵达保定市野三坡百里峡景区实训基地。这是一项实践性比较强的工作，通过这次实践可以提升同学们的专业技能，巩固专业知识，实训是每一个学生必须拥有的一段经历。



图 实训现场

这次实训掌握土木工程领域的基本技能，包括但不限于测量技术、材料实验、结构设计原理等实训要求每位学生积极参与独立完成或协作完成指定任务，能够准确记录数据分析实验，结果并能针对实训中遇到的问题提出解决方案，通过实训培养学生的动手能力，团队协作能力以及解决实际工程问题的能力。

今天我们土木学子来到了实训基地，跟随王晶老师、敦晨阳老师、丛干文老师、邵谦老师的步伐学习了如何建立基准点，建立基准点之后如何放线，其中我们用到了水平仪，精准仪。每一位同学都在认真的学习和探索。

下午在老师的指导下进行了测量实践，了解测量误差的来源与分类掌握水平角、竖直角及距离测量的基本方法。这里风景如画，棉秆山脉尽收眼底。同学们一片欢声笑语，用汗水与热情点燃青春。

一天的课程结束后，所有同学会聚集在大厅，由老师讲述这一天的收获和问题以及接下来要做的工作。会议结束后会对现场的同学提问，同学们积极踊跃地回答问题，使同学们的实训生活更加的丰富多彩。

（资源与工程技术学院供稿）

非遗之美 世代相传 ——艺术学院参加2024“大思政课”实践教学线上展播

2024年8月19日，艺术学院组织教师参与线上讲座，共同聆听山西师范大学，“活用非遗资源上好大思政课”的线上展播。

讲座中提到山西有着丰富的非遗资源，为弘扬中华优秀传统文化、开展大思政课提供了鲜活教材。2022年以来，山西师范大学马克思主义学院“山西非遗青年+”社会实践团，通过“行-研-创-说-传”一体化研学流程，让学生们有机会深入山西地方县市，与非遗传承人直接对话，并带着自己所学参与创业项目，参加大学生理论宣讲团，还有人把非遗和大思政课相结合，做了学术研究。

非遗青年“行”是“山西非遗青年+”中“行”的具体表现。两年来，300余名老师和学生走遍了三晋大地，在临汾霍州，体验蒸年馍；在晋中平遥，看到推光漆器技艺的精巧；在晋中左权，聆听来自大山深处的民歌……学生们以小分队形式，深入全省走访150余项非遗项目，采访非遗传承人和非遗工作者100余人，形成采访实录近15万字，制作系列短视频和非遗手账100余条。

思想政治教育不仅仅对受教育者有影响，对于教育者也有一定的影响，所以在宣讲过程中，必须自己“真懂、真信、真学”。学生们主动参与与非遗相关的创新创业。据了解，2022年至今，该校马院指导学生在校级、省级和国家级各类创新创业赛事中获奖33次，孵化了两项国家级大学生创新创业项目、4项省级和27项校级大学生创新创业项目。

在马院，老师和学生共同探讨如何将“非遗+思政”相结合，形成一种可复制的“思政课经验”。为了指导学生杨荔莎写论文，马院副教授王晓荣也开始研究“非遗”了。在她看来，非遗作为中华优秀传统文化的一部分，相当于国家的一个“身份证”，体现了民族的独特性，大学生能够将其与自身专业相结合，形成一种文化自觉，对于马院的学生来说，这会启发他们深入思考文化理论研究与未来的思想政治工作。据了解，目前在做的研究课题有《非遗融入青年思想政治教育研究》《中华优秀传统文化与青年五育融合研究》等。

课余时间，学生们更多地参与到非遗的传承和传播工作中。他们以小马驹爱心支教团为载体，将山西非遗带入支教课堂，开展了“爱心伴读·非遗实景课堂”活动，实践团队还在晋中市博物馆每周六常态化开展“多彩非遗，传承有我”公益讲解活动。

目前，山西师大马院有 300 多名学生参与到非遗项目的工作中，戏剧等相关专业的 150 余名师生也加入进来，他们中有的人甚至担当着策划、组织非遗思政课程的重要工作。在乔瑞看来，让学生在参与活动的过程中锻炼自己的全方位技能，这是将非遗作为思政课载体的重要方式。

非遗文化传承是保护人类文明、传承民族文化的重要手段，体现人类文明发达程度，维护民族文化统一性，传承民族文化精髓，提升学生文化艺术修养，推动非遗文化产业发展，对实现民族复兴有重要作用。



图 线上观看视频截图

参加山西师范大学的大思政课，无疑是一次深刻的思想洗礼和精神升华之旅。课程往往超越了单一学科的界限，将思想政治教育与哲学、历史、文化、社会现实等多领域深度融合，旨在培养学生正确的世界观、人生观和价值观，激发爱国情怀和社会责任感。

参加展播的教师感悟颇深：

1. 增强国家认同与民族自豪感：大思政课通过讲述中国悠久的历史、灿烂的文化、伟大的民族精神和当代中国取得的辉煌成就，更加深刻地认识到作为中华民族一员的自豪与责任。这些内容增强了老师们对国家认同感。

2. 树立正确三观，引领人生方向：课程中关于世界观、人生观、价值观的讨论，如同一盏明灯，照亮了老师们前行的道路。它教会老师们如何以正确的态度看待世界、认识自己、规划人生。面对纷繁复杂的社会现象和多元价值观念的冲击，教师更加坚定了信仰和追求，明确了人生的奋斗目标和方向。

3. 提升思辨能力，培养批判性思维：大思政课不仅仅是知识的传授，更是思维的训练。它鼓励老师们独立思考，勇于质疑，敢于批判。

（艺术学院供稿）

“多元会计 数智转型” ——会计学院组织教师参加新道大数据师资线上培训

大数据采集、挖掘与分析等新型信息技术的快速发展，对高校的财会专业建设提出了全新挑战，为促进大数据技术与会计学院相关专业教学的有机结合，培养适应大数据时代的教学团队和创新型人才，2024年8月21日，会计学院邀请新道科技股份有限公司专业培训讲师，通过视频会议的方式为全体专职教师开展了线上培训。

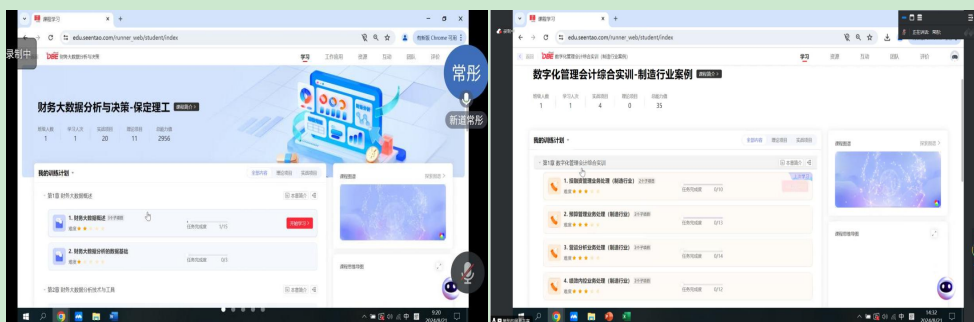


图 线上展示

培训分两部分内容，9点至12点进行“新道 DBE 财务大数据分析平台师资培训”，下午2点至3点进行“数字化管理会计综合实训”。培训依托 DBE 财务大数据平台，运用 Python 语言，结合企业数字化运营场景，培训讲师常老师对平台操作进行了演示，引导教师理解大数据应用原理，从理论到实践，细致讲解财务大数据分析技术与工具以及大数据分析与决策等方面内容，对数据收集、处理以及分析决策进行完整案例实操可视化展示。

培训演示结束后，会计学院教师与培训讲师进行了充分的线上交流，各位教师对基于大数据环境的现代教学工具、方法和知识以及如何指导学生竞赛几方面又有了进一步了解，有利于促进教师素质的提升和学科的发展。

(会计学院供稿)

创新引领，筑基未来 ——信息科学与工程学院大学计算机基础教学团队获 批省级优秀教学团队

近日，河北省教育厅公布了2024年河北省普通本科院校教学名师和优秀教学团队

名单，保定理工学院信息科学与工程学院的大学计算机基础教学团队荣列其中，被评为优秀教学团队。

此次评选活动由河北省教育厅组织，经过学校申报推荐和省厅专家评审，我院大学计算机基础教学团队凭借其出色的教学实力和显著的教学成果，在众多参评团队中脱颖而出。

学校	团队
河北传媒学院	视觉传达设计专业教学团队
河北美术学院	艺术与科技专业教学团队
河北东方学院	虚拟现实技术专业教学团队
保定理工学院	大学计算机基础教学团队

图 优秀教学团队名单

该团队一直致力于提高教学质量，积极探索教学改革，不断优化教学内容和方法。团队成员专业素质高，教学经验丰富，始终致力于提升学生的计算机应用能力和专业素养，为学生的成长和发展提供了坚实的支持。

此次获评省级优秀教学团队，是对信息科学与工程学院大学计算机基础教学团队的高度肯定，也是学院教学工作的重要成果。学院将以此为契机，进一步加强教学团队建设，鼓励教师积极投身教育教学改革，不断提高教育教学水平和人才培养质量。

（信息科学与工程学院供稿）

打破常规 应对未来 ——教育学院 Steam 课程培训班顺利结业

理论促教，实践赋能。在经过为期 45 天的培训，Steam 课程培训班的学员们终于迎来了收获的季节。8 月 15 日，教育学院在综合楼微格教室 1313 举办 Steam 课程培训班结业仪式，并为学员颁发结业纪念品。教育学院副院长张梦元与信工学院副院长李宗帅共同出席了此次 Steam 课程培训班的结业仪式，指导老师代表以及全体学员也悉数到场，共同参与这一重要的时刻。

学员代表发言表示“本次培训通过整合多学科知识，在解决问题的过程中培养了创新思维和实践能力，对跨学科项目化学习和 STEAM 教育的认识更加深刻，老师们的敬业精神和无私奉献也深深感染了我们，坚定了我们投身教育事业的决心。”



图 Steam 课程培训班结业仪式

指导老师代表回顾了学员们在 Steam 课堂上学习生活的点点滴滴，对大家所展现出的勤奋好学、勇于探索的精神给予了高度评价。他鼓励学员们将所学知识和技能应用于未来的教育工作中，为学生们提供更加优质、高效的教育服务。

院领导为结业学员发放毕业纪念品，水杯象征着鼓励和关怀，就像是学院一直在为学员们加油打气，让他们能在学习和生活的道路上勇往直前。而笔记本则寓意着学院对学员们未来学业和事业的期许与祝福。它代表着知识的积累和智慧的传承，鼓励学员们在今后的学习和工作中不断进取，勇攀高峰。

最后，学院领导总结讲话指出，在培训团队的大力指导下，两院科学谋划、精心组织、周密安排，圆满完成本次培训任务。希望学员们以此次培训结业为新的起点，将学习成果转为工作实效，不断提升自身专业水平。日后也会继续促进 Steam 教学深入发展，持续提升学生们综合素质和专业能力，帮助大家学有所成、业有所获。

Steam 课程培训班的结业，不仅是一个学习阶段的结束，更是新征程的开始。相信在不久的将来，学员们一定会在教育岗位上发光发热。

（教育学院供稿）

主 编：于淞波

副 主 编：黄卓

责任编辑：田志远、张曦慧

报：保定理工学院董事会、保定理工学院院领导

保定贺阳教育投资有限公司

送：各处室、院（部）、中心、馆、后勤集团
